|  |  |
| --- | --- |
| **第2单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 4 Unit 2** |
| 1. **教学内容分析**   本课选自《新标准英语》三起六年级下册Module4Unit2。学习内容是一位女士在寻求他人的帮助，她的东西掉了一地：鸡蛋碎了，苹果从楼梯上滚了下去，可乐也洒了，弄得乱七八糟。她希望有人能帮帮自己。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过五年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与，喜欢与他人合作，遇到问题能主动向老师或同学请教，注意倾听，能积极思考，同时积极尝试运用所学的英语进行表达和交流。同时12、13岁的学生思维特点是形象思维胜于抽象思维，他们的语言理解活动总是伴随着大量的形象活动。活动越生动形象，学生的注意力就越集中和持久。这一节课是5年级上册第4模块的第2单元，主要是以小短文的形式，运用现在时来描述场景。学生在二年级下册、四年级上册和本册第3模块已经初步感知学习过现在进行时，在此基础上，学生通过本模块第一课时的学习，已理解如何使用现在进行时描述场景，能初步使用目标语描述场景并寻求帮助，本课进一步学习运用现在进行时态描述场景。并学会在不同场景中寻求帮助，培养学生乐于助人的美好品格。 | |
| 1. **单元目标**   （1）通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词mess, stairs, can’t carry them all；正确拼写单词mess；会理解、认读目标语句The apples are falling down the stairs. What a mess. Who can help me?  逐步提高文本理解能力。  （2）借助图片、视频等资源，学生能运用stairs, mess；会运用目标语句The apples are falling down the stairs. What a mess. Who can help me? 和已学语言说明场景、寻求帮助，提高口语表达能力。  （3）通过阅读文本内容，理解课文大意，能初步运用目标语句创编故事，描述不同场景并寻求帮助，培养学生乐于助人的美好品格。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：图片解读、感知文本。（学习理解） | |
| **Task 2**：合作共度，提取信息。（学习理解） | |
| **Task 3**：补充场景，内化所学。（学习理解） | |
| **Task 4**：看图填词，巩固文本。（实践应用） | |
| **Task 5**：创编故事，应用提升。（迁移创新） | |
| 1. **学习活动设计** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** |
| **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | |
| **学生活动1**  ①知晓背景  ②Guessing :Why is Sam surprised?  ③-----Is a panda really falling?  -----No, it’s a panda kite.  ④Read the sentence：The panda kite is falling. | **教师活动1**  1.出示Sam和Amy 的图片并交代他们在动物园的背景  2.Look and guess: Why are they surprised?  3.Listen and check: Is really a panda falling?  4.So, we can say: The panda kite is falling. | **评价1：**  学生进行思考后能够  根据自己讨论作答。  **评价2：**  图文解码，学生观察图片，猜测Why is she worried?根据选项做选择，再听录音找出What is falling?初步感知......正在发生的目标语言。 |
| **活动意图说明：** 利用图片交代背景，通过猜测了解故事，激发学习兴趣，初步感知The ......is falling. | | |
| **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | |
|  | | |
| **学生活动2**  1.判断图片中人物心情，Maybe she is worried.  2.观察图片与听录音相结合，回答问题。  What’s the matter with her?  What is falling?  3.两人合作共读短文，找出相应物品发生的事情，并在答案下面划“——”线。  4.找出重点信息，完善表格内容。  5.交流上面表格信息，并重点关注词汇broken, falling.  6.两人一组，根据图片完后才能场景练习 | **教师活动2**  1.观察图片：Is the lady happy or worried?  2.视听结合，设置问题  What’s the matter with her?  What is falling?  3.两人合作共读短文，找出相应物品发生的事情，并在答案下面划“——”线。  4.观看动画，理解课文内容，找出本课时语言功能重点The......is/are......，老师检查孩子能否正确完善图片内容。  5.图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解目标句型The......is/are......，进一步听懂、准确认读单词broken, falling.  6.Work in two, then look and write.  出示图片，让学生根据图片内容将句子补充完整，将目标句型The......is/are......进行复习巩固。 | **评价3：**  视听结合，了解故事情境，理解人物心情，初步感知......正在发生的目标语言。  **评价5：**  合作读短文，好处相应物品发生的事情，找出重点信息，完成表格。  **评价6：**  学生通过合作学习，完成目标语言的巩固训练 |
| **活动意图说明：**本课时语言功能重点是用The......is/are......来描述场景。通过合作共读课文找出相应物品发生的事情并在答案下面划“——”线，意在让学生知重点，划出关键句型，并为下一步运用做好铺垫。  观看动画，提取信息完善表格内容，学生进一步学会运用关键词balloons, falling, flying away.及目标句型The......is/are......。  再运用图文解码，交流表格信息的同时进一步帮助学生理解加深巩固目标句型The......is/are......，及准确认读单词broken, falling。  在巩固阶段，让学生根据图片内容将句子补充完整，复习巩固目标句型The......is/are......。 | | |
| **环节三：Consolidation ------Retell the text and practice** | | |
| **学生活动**  **09d3585e47abd5f99d4b7738555cd211**.根据课文内容及图片提示，复述课文。  2.听录音，连线 | **教师活动**  1.让学生根据课文内容及短文图片提示，复述课文。  2.小结：每个人都会遇到不同的困难，当遇到困难的时候可以寻求帮助，也可以主动帮助别人。下面4位需要大家的帮助，一起来听一听，帮助他们连一连，看谁能帮助他们或者不能帮助他们并说明原因。  ③教师播放录音内容 | **评价7：**  学生能够通过学习及图片信息复述课文  能够听音巩固练习 |
| **活动意图说明:** 小结课文及生活中每个人都会遇到需要帮助的情况，听录音连线，复习旧知巩固新知，引导学生关心帮助他人。。 | | |
| **环节四：Extension ----- Make a story and act** | | |
| **学生活动：**  4人一组，创编故事。根据图片提示，说一说，写一写，再演一演。运用相关句型：The....is/are...... Who can help me? | **教室活动：**  Work in 4 , make a story. 4人一组，根据课文内容，任选一个场景说一说，写一个故事，再演一演。 | **评价8：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展对话练习。 |
| **活动意图说明：**本活动的目的是内化所学，情景交际，让学生了解当遇到困难时如何寻求帮助。 | | |

|  |
| --- |
| **6.板书设计**    **7.学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） |
|  |